

## SESIÓN 7: NOTAS PARA EL FACILITADOR

PREPARACIÓN: PARTE III – ALCANCE Y TIPO

DURACIÓN 70'

### RESUMEN DE LA SESIÓN

Actividad	Metodología	Duración
Actividad 1: Presentación – preparación, parte III	Breve presentación interactiva de diapositivas	30'
Actividad 2: Debate - alcance y tipo	Grupo de trabajo: ejercicios con la dinámica de la pecera	25'
Actividad 3: Debate - alcance y tipo	Informe en plenario	15'
		70'

### DETALLE DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: PRESENTACIÓN 30'

Muestre la presentación en PowerPoint: Preparación - Alcance y tipo

Para la diapositiva 5 sobre regulación específica del desplazamiento frente a la sectorial, pida a los participantes en el plenario que identifiquen los pros y los contras de ambos tipos de instrumentos. Puede usar la siguiente tabla, que es parte del material de la sesión, para guiar el debate y verificar las respuestas con los participantes después de 5 minutos de intercambio de ideas.

	Específico del desplazamiento	Sectorial
Forma	Abarca todas las cuestiones del desplazamiento en una sola ley o política	Incluye cuestiones de desplazamiento en decretos y leyes temáticas

<b>Ventajas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se aborda el desplazamiento de manera integral</li> <li>Se reducen los riesgos de vacíos</li> <li>Facilita la vigilancia de la aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la mayoría de los casos es legalmente vinculante</li> <li>Involucra de manera automática a todos los ministerios pertinentes</li> </ul>
<b>Desventajas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deben participar muchos ministerios: un proceso difícil y lento</li> <li>Más resistencia política</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede dejar vacíos sin abordar</li> <li>Riesgo de actividades no coordinadas</li> <li>La falta de conocimiento y conciencia del desplazamiento puede plantear un obstáculo</li> </ul>

## ACTIVIDAD 2: DISCUSIÓN - ALCANCE Y TIPO DE LEGISLACIÓN

40'

Lleve a cabo el debate como dos ejercicios simultáneos utilizando la dinámica de la pecera y la retroalimentación en el plenario al final de la sesión.

### PARTE I: 25 MINUTOS

Divida los participantes en 4 grupos multifuncionales y asegúrese de que en cada grupo haya al menos un miembro de la institución nacional a cargo del proceso de consulta.

#### Los grupos A y B debatirán: ¿Instrumento integral o no?

Con vistas a establecer si desarrollar un marco integral o un instrumento que cubre una causa o cuestión del desplazamiento o que se aplica a un área o situación particular, pida al grupo A que debata las siguientes preguntas mientras que el grupo B observará el debate:

#### Si el país decide adoptar un marco sobre el desplazamiento, ¿qué causas y fases de respuesta tendría que abordar como mínimo? ¿Por qué?

Ubique al grupo B cerca de la mesa de debate y pídale que escuchen la conversación.

Identifique previamente los líderes del grupo, los miembros de instituciones responsables del proceso de consulta y asegúrese de que entiendan sus tareas.

Pida al líder del grupo que actúe como moderador y relator siguiendo estas indicaciones:

1. Permitir a cada participante expresar su opinión
2. Mantener la discusión técnica y rechazar los argumentos preconcebidos
3. Intentar lograr un consenso sobre las elecciones cruciales

Termine el debate después de 20 minutos, luego de los cuales un facilitador preguntará a los participantes de ambos grupos sobre sus sentimientos acerca del debate y si tienen aportes adicionales para hacer.

El relator informará sobre el proceso y el resultado.

### **Los grupos C y D debatirán: ¿Ley o política?**

Siguiendo el mismo formato que los grupos A y B anteriores, pida a los grupos C y D que debatan las siguientes preguntas:

**Considerando las necesidades existentes en el área, las potenciales objeciones políticas y los distintos intereses institucionales, ¿sería más oportuno adoptar una ley o una política, o serían necesarios ambos instrumentos? ¿Por qué?**

---

#### PARTE II: 15 MINUTOS

Pida a los relatores que informen en el plenario sobre los debates y sus resultados y que respondan las preguntas.

Pida a los miembros de los grupos B y D que comenten cómo estuvo el debate.

### EQUIPOS Y MATERIALES

#### PARA LA PRESENTACIÓN:

- Proyector
- Computadora portátil
- Pantalla
- Presentación en PowerPoint: Preparaciones- parte III

#### PARA LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- Reorganice la sala de manera que todos los participantes puedan participar en los dos ejercicios simultáneos de la dinámica de la pecera
- Papel para rotafolio
- Marcadores

### DOCUMENTACIÓN:

- Principios Rectores, 1998
- Convención de Kampala, 2009
- Pacto de los Grandes Lagos, 2006
- Leyes nacionales

### FOLLETO:

Alcance y tipo de instrumento nacional